

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

ACTUAL PROBLEMS OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF JUDICIAL TRAINING AT THE REGIONAL LEVEL

ХУУЛЬ ЗҮЙН САЛБАРЫН ХҮНИЙ НӨӨЦИЙГ БҮС НУТГИЙН ХЭМЖЭЭНД БЭЛТГЭХ ОЛОН УЛСЫН ХАМТЫН АЖИЛЛАГААНЫ ТУЛГАМДСАН АСУУДЛУУД



МЕЛЬНИКОВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ

Декан юридического факультета Бурятского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

V.M. MELNIKOV

Chair of law faculty at the Buriad University of Russian Federation, Ph.D, Associate Professor

МЕЛЬНИКОВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ

Буриад Улсын хууль сахиулах байгууллагын гавьяат ажилтан, ОХУ-ын Буриадын Улсын Их сургуулийн Хууль зүйн факультетын декан, сэтгэл судлалын ухааны дэд доктор, доцент

Аннотация: Статья посвящена оценке условий международного сотрудничества в области подготовки юридических кадров. Рассматриваются некоторые процессы формирования и развития рынка образовательных услуг России и Монголии.

Abstract: The article is devoted to the assessment of the conditions for international cooperation in the field of judicial training. We consider some of the processes of formation and development of the educational services market in Russia and Mongolia.

Товч утга: Илтгэлд хууль зүйн салбарын хүний нөөцийг бүс нутгийн хэмжээнд бэлтгэх олон улсын хамтын ажиллагааны байдалд үнэлэлт өгч Оросын холбооны улс болон Монгол Улсын боловсролын салбарын хөгжил, зарим процессийн талаар авч үзэв.

Ключевые слова: Международное сотрудничество, международные правовые организации, преступность, юридическая наука, юридическое образование.

Keywords: International cooperation, international legal organizations, crime, legal science, legal education.

Түлхүүр үгс: Олон улсын хамтын ажиллагаа, олон улсын эрх зүйн байгууллага, гэмт явдал, хууль зүйн шинжлэх ухаан, хууль зүйн боловсрол.

Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью и обеспечение общественной безопасности имеет объективную основу и является важным направлением уголовной политики, разрабатываемым и реализуемым на глобальном, региональном и национальном уровнях.

В этих целях в международных отношениях правоохранительных органов России и зарубежных стран используются активные формы взаимодействия, как обмен информацией, экстрадиция, международный розыск лиц, выполнение поручений по запросам, проведение совместных оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ). Перечисленные формы взаимодействия входят в состав единого правового явления, в котором особую смысловую нагрузку выполняет

подготовка профессиональных кадров.

В эволюции взглядов на противодействие криминальности проблема противостояния правоохранительных органов преступному миру заслуживает особого внимания.

Многовековая преступность древнее любых писаных законов, любой письменной культуры, поскольку она возникла с появлением человека как социального существа. Общество всегда пыталось оградить себя от преступлений. В дискурсе о преступности ничто так доподлинно не характеризует историю страны, как ее общественные формы жизни, которые во многом держатся на уголовных и нравственных законах. Какими бы ни были истинные масштабы и границы преступности, она всегда вела борьбу за своё выживание, стремилась в реинкарнации, при этом никогда не добивалась своей конечной цели. Состояние преступности изменяется во времени и в пространстве, зависит от содержания, тенденций, причин и условий самой преступности.¹

Преступности всегда противостояло государство, общественное, правовое, морально-нравственное сознание людей. В противоборстве с криминальностью особая роль отводится специальной категории граждан (юристов), которые идентифицируют в себе позитивный стиль и форму правового сознания действительности и правового мышления.

В обобщенном виде логика наращивания знаний об уголовно-правовых, криминологических аспектах, исправлении человеческих пороков в некоторых видах преступности, противоборстве служителей Фемиды криминальности и т.д. была предметом внимания разных ученых (А.С. Белкин, Э.В. Георгиевский, А.Р. Ратинов, Н.И. Зибер, С.А. Муромцев, А.Э. Жалинский, К.Е. Игошев, А.И. Долгова, Ф.М. Решетников, Н.Ф. Кузнецова, В.В. Лунеев, С.В. Познышев, В.Ф. Пирожков, и др.).

Описание «великих битв уголовного мира», история, традиции, субкультура, нравы, быт, блатной язык представителей УГОЛОВНО-арестантского мира стали известны благодаря подготовленным кадрам многих поколений отечественных и зарубежных юристов и работников правоохранительных и судебных органов. Очевидно, что многие страницы и эпизоды истории преступного мира субъективны, однако и они способны воссоздать истинную картину криминальных событий, тем самым приблизить наше восприятие к объективной оценке.

С учетом определившегося интереса мы решили раскрыть некоторые особенности и перспективы развития и влияния международного сотрудничества на подготовку кадров правоохранительных органов.

В современных государствах прочно утвердился принцип гражданского контроля над правоохранительной деятельностью и ее структурами. Понимание ответственности за воспитание профессиональных кадров является частью мировоззрения современного юриста, руководителя и сотрудника любой правоохранительной структуры. В нашей стране и за рубежом сформировался значительный объем служебных, методических, учебно-научных источников по организации, обучению и подготовке и сопровождению кадров. Большой вклад в исследование этих проблем вносят практические работники, профессорско-преподавательский состав юридических и правоохранительных высших учебных заведений.

¹ Антонян Ю.М., Звизжова О.Ю. Преступность в истории человечества. - М.: Норма: ИНФА-М., 2015. С. 9-10.

Важными направлениями в рамках указанных областей исследования являются предмет и методы организационно-правового регулирования, формы и методы достижения целей и задач, изучение и концентрация на достижениях современной науки, анализ международного опыта, всецело направленных на повышение эффективности кадрово-воспитательной политики правоохранительных органов.

Современные тенденции преступности, доступ за рубежи государств, абсолютный и относительный рост (особенно ее организованных форм), транснациональный, а во многих случаях и глобальный характер, обусловили объединение попыток государств путем международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Отечественные специалисты указывают на то, что у России, как и у большинства новых независимых государств «евразийского пространства» существует широкий круг совпадающих интересов, связанных с приоритетными направлениями в области обеспечения международной безопасности. Данные интересы вытекают из общности позитивного прошлого взаимодействия, взаимовыгодных интересов, необходимости противостоять таким угрозам, как трансграничная преступность, терроризм, распространению оружия массового уничтожения (ОМУ), возникновение вооруженных конфликтов.²

В правоохранительных органах России в той или иной степени многие подразделения осуществляют оперативное взаимодействие с зарубежными партнерами, проводят работу по линии международного сотрудничества по подготовке кадров и обмену опыта.

В ряде резолюций и документов ООН указывается, что важная роль в данном сотрудничестве принадлежит международным правоохранительным организациям (МПО).³ Под ними подразумевается вид международной деятельности, направленный на установление и развитие международного сотрудничества в правовой сфере, в целях поддержания мира и укрепления международной безопасности, обеспечения защиты законных прав и интересов государств, народов, наций и человека, борьбы с транснациональной преступностью, содействие эффективному отправлению правосудия и обеспеченный добросовестным выполнением субъектами международного права своих международных обязательств, основанный на системе международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права.

Правовое регулирование деятельности МПО носит полисистемный характер, поскольку предусматривает действие принципов и норм двух самостоятельных правовых систем (международного и внутригосударственного права государств-участников). Наиболее старейшим объединением является Международная организация уголовной полиции – Интерпол (1923). Заметна деятельность Европейской полицейской организации (Европол (1955)), учреждений и органы Европейского Союза (Европейская судебная сеть, Евроюст, ОЛАФ).

В европейской интеграции находят свое отражение позитивные явления международного сотрудничества учебных заведений. Так, Ассоциация европейских полицейских колледжей занимается определением тех образовательных запросов,

² Кулагин В.М. Современная международная безопасность. М.: Кронус, 2015. С.406-407.

³ По мнению А.Г. Волеводза содержание понятия «международные правоохранительные организации» в нормах международного и внутригосударственного права различных стран не определено.

которые могут быть лучше всего удовлетворены мультинациональным подходом.

История деятельности других правовых организаций (международные уголовные суды) насчитывает несколько десятилетий. Успешным опытом в данной области был «Международный военный трибунал для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси».

Перед отечественными образовательными учреждениями поставлена ответственная социальная задача, связанная с повышением качества подготовки специалистов для общества. Высшая школа России давно пережила постперестроечный период и перешла на двухуровневую систему обучения. Расширение сферы взаимодействия обусловлено новыми требованиями, предъявляемыми к качеству образования, государственным образовательным стандартам, в том числе практико-ориентированной, научно-прикладной и интеллектуально-мотивационной составляющей готовности вузов к сближению с зарубежными партнерами.

Следует заметить, что в Республике Бурятия и Монголии сформирован рынок образовательных услуг, имеются показатели по количеству студентов и абитуриентов. На высоком уровне остается престиж юридической профессии. Для подготовки юридических кадров имеются соответствующие условия, материально-техническая база, подготовленные кадры. Выпускники наших вузов постоянно пополняют ряды юридического корпуса и сотрудников правоохранительных органов.

Молодые люди, изначально остановившие свой выбор на приобретении специальности юриста, прошедшие практику отбора (скрининг), должны не «терять учебную инициативу и самостоятельность», а приобретать знания, овладевать профессиональными умениями и навыками, иметь четкое представление о будущей деятельности. В этом заложен смысл, заданный отечественной историей службы «благочиния».⁴

Современные органы правопорядка и юридические вузы стремятся развивать и расширять международное сотрудничество и контакты, включают в эту орбиту новые службы. В учебных заведениях создаются научные Центры и лаборатории, проводится работа с грантами. Однако даже при наличии положительных результатов и достижений, организациям, осуществляющих образовательную деятельность и развивающих международные контакты и сотрудничество, необходимо формирование и создание к новым подходам к обучению. К примеру, обучение бакалавров (с 4-х летней подготовкой) связано с высоким уровнем требований к разработке образовательных программ, соответствием компетенции лиц, освоивших образовательные программы, эффективностью практик, учебной, научной, творческой деятельности. Достижение поставленной цели требует соответствия профессиональному стандарту, а также создания такой системы обучения, при которой учебная деятельность не смогла бы быть сведена к машинному процессу передачи знаний.

В этой связи возрастает роль повышения эффективности практико-ориентированного обучения, которое выставляет не столько репродуктивную, воспроизводящую, сколько продуктивную, творческую деятельность, в ходе которой, обучаемый, наряду с усвоением готовых знаний, а создает новые.

⁴ Мельников В.М. Проблемы психологического обеспечения юридической деятельности // Вестник БГУ. 2008. № 2. – 167-172.

В таких условиях подготовка личности обучаемого подчиняется созданию и «погружению» в атмосферу личностно-ориентированного усвоения знаний и приобретению профессиональных компетенций, которые включены в сложные социально-правовые отношения или тесно соприкасаются сложными и ошибочными «случаями практики» в деятельности правоохранительных органов. Возможно, что в недалеком будущем обучение и подготовка бакалавров в области юриспруденции обретет черты обучения специалиста ведомственного вуза.

Не менее сложной выглядит другая проблема формирования когнитивной юридической составляющей деятельности преподавателя. Иными словами, такая деятельность должна включать функциональное предназначение, активное использование практического (международного) опыта и следовать достижению конкретной поставленной цели обучения.

Именно поэтому современная модель образовательного процесса в юридических вузах учитывает выделение наиболее талантливых и способных студентов, магистров, курсантов, которые могут быть зачислены в кадровый резерв в период проведения практики.

Специфической особенностью обучения будущих юристов является изучение дисциплин по блочно-модульному типу, включает *диагностико-проектировочный*, содержательный, преобразующие блоки, а также программы реализации личностно ориентированного подхода, развивающие готовность обучаемых к своей деятельности.

На этом фоне особое значение приобретает многостороннее сотрудничество правоохранительных органов и вузов, которое пока развивается одномерно.

С позиции правоохранительных органов международное сотрудничество выглядит, как качественное организационно-методическое обеспечение подразделений разными видами служебной информации (методическими рекомендациями, инструкциями, обобщением опыта работы) по данному направлению деятельности. Для организации учебного процесса этого явно недостаточно. Декларативный, формальный характер поддержания связей между правоохранительными органами и вузами (факультетами) выглядит как «день ушедший». Он должен уступить место потребностям и реалиям дня сегодняшнего.

Интересными для анализа стали результаты опроса, проведенного нами в апреле 2015 года среди студентов выпускного курса юридического факультета Бурятского государственного университета (n-30). Большинство студентов (88%) указывают на недостаточный уровень получения знаний в области и формах международного сотрудничества и взаимодействия правоохранительных органов со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Они отмечают, что «если, в современных условиях международному сотрудничеству придается такое большое значение, то информация о процессах интеграции и взаимодействия правоохранительных органов должна быть полной и идти в учебные заведения от этих органов».

То есть, преподаватели и обучаемые не должны терять время на длительный поиск и добывание информации, она должна быть доступной, полной и изложенной в привлекательной для студентов/курсантов форме. Возможно это будет один из разделов ведомственного сайта под названием «Моя практика. Стажировка в должности» или «Моя будущая профессия».

В данном случае необходимо как ситуационное, так и комплексное изучение и

разработка научно аргументированных предложений по совершенствованию теоретико-правовых и организационных основ, повышающих эффективность международного сотрудничества правоохранительных органов между вузами-партнерами.

В формировании конструктивного диалога, направленного на развитие региональных связей важны концентрация усилий и усиление самостоятельности правоохранительных органов и вузов-партнеров Бурятии и Монголии.

Первым шагом в этом направлении должны стать мероприятия (типовые, ситуационные) по заключению долгосрочных договоров о взаимодействии на разных уровнях («правоохранительные органы (служба, подразделение)» и «вуз-вуз», «факультет-факультет», «кафедра-кафедра»).

Вторым шагом, плановое формирование инициативных (ситуационных, т.е. востребованных практикой) заявок на проведение совместных научных мероприятий (конференций, семинаров).

Третий, утверждение приоритетных направлений и тем научно-исследовательской деятельности (НИД).

Четвертый шаг, обмен специалистами с целью проведения (циклов) занятий среди студентов вуза с участием сотрудников правоохранительных органов (подразделений).

Назрела необходимость проведения международных (региональных) курсов повышения квалификации с обменом опытом между правоохранительными органами (структурами) и профессорско-преподавательскими составами наших учебных заведений (факультетами).

В целом, правоохранительные органы и учебные юридические заведения (факультеты) Бурятии и Монголии должны исходить из принципов профессиональной сообразности и компетентности, интеркультурной коммуникабельности, опорой на опыт, современные методики преподавания и эффективного усвоения материала. Требуется обнаруживать новые, логически связанные подходы к определению методологического, ценностного и технологического компонентов готовности будущего юриста к безошибочным профессиональным действиям.

Не следует забывать, что юристы это мировой корпус нового века посредников между личностью и обществом. Внутри правоохранительной службы большинства европейских стран и стран АТР действуют схожие профессиональные стандарты и кодексы поведения для сотрудников и государственных служащих, детально регламентирующие многие аспекты их деятельности.

Кадровый резерв правоохранительных органов наших стран должен быть подготовлен к созданию разных форм интеграционных организаций и объединений международного уровня в области полицейского образования.

Еще недавно мы утверждали, что борьба с преступлениями, совершаемые на национальном уровне и в разных сферах является прерогативой национальных силовых и правоохранительных органов, то сейчас эта борьба требует международных усилий. Надо признать, что современная преступность, особенно в ее наиболее опасных – организованных формах, не будет знать границ.

Наши кадры, как и многие виды современной юридической деятельности, сильно не разнятся между собой. Они требуют бережного и внимательного отношения. Какими будут новые кадры и с чем они придут на службу? С очевидностью, можно сказать, что это будут преданные своему делу

специалисты с высоким рубежом и универсальными знаниями для разных видов деятельности, достойным уровнем теоретической подготовленности, глубоким осознанием профессиональных личностных качеств, ответственным отношением к профессиональной деятельности, которые пока не всегда и сполна заявляют о себе (на стадии профессионализации) в реальной деятельности.

Учитывая изложенное, представляется целесообразным разработать:

- проекты программ (комплекс мероприятий) международного сотрудничества по различным аспектам работы с кадровым резервом правоохранительных органов, в т.ч. с вузами (юридическим факультетом БГУ);

- принимать активное участие в международных конференциях по вопросам кадрового обеспечения правоохранительных органов с целью обмена позитивным опытом и совершенствования отечественной законодательной базы и практики в этой сфере.

Решение указанных проблем относится к широкому кругу задач юридической науки и юридического образования наших стран, требует оптимизации с целью повышения качества научнообеспечения борьбы с преступностью, а также созданию условий повышения профессиональной культуры и межнациональных отношений в среде обучаемых.

Благодарю за внимание!