

## АЛГОРИТМ ТУШЕНИЯ ПОЖАРА В ПОДВАЛЕ ЖИЛОГО ДОМА ВО ВЬЕТНАМЕ

<sup>1</sup>Нгуен Ле Зуй

<sup>2</sup>Нго Ван Ань

<sup>1,2</sup>*Институт пожарной безопасности Вьетнама*  
*Электронная почта: mrleduy91@gmail.com*

**Аннотация:** Профессиональная деятельность сотрудника пожарной охраны Вьетнама при выполнении основной боевой задачи осуществляется в экстремальной среде, которая характеризуется быстротой изменения оперативной обстановки. Это создает необходимость обеспечить учебную деятельность курсантов профессиональным содержанием. В учебно-воспитательном процессе вуза пожарной охраны Вьетнама данная проблема решается применением ситуационных практико-ориентированных задач, раскрывающих профессиональные ситуации на месте пожара. В основе задач должны лежать алгоритмы их решения. С этой целью разработан алгоритм тушения пожара в подвале жилого дома. Применение данного алгоритма позволит курсантам более адекватно понимать сущность операциональных действий сотрудника пожарной охраны Вьетнама на месте пожара и находить пути решения профессиональных ситуаций.

**Ключевые слова:** курсант, бакалавр, профессиональная подготовка, ситуационное моделирование, алгоритм, фактор риска.

**Annotation:** The professional activity of a Vietnamese fire brigade officer in the performance of the main combat mission is carried out in an extreme environment, which is characterized by the rapidity of changes in the operational situation. This creates the need to provide the training activities of cadets with professional content. In the educational process of the Vietnamese fire department, this problem is solved by using situational practice-oriented tasks that reveal professional situations at the fire site. The tasks should be based on algorithms for their solution. For this purpose, an algorithm has been developed to extinguish a fire in the basement of a residential building. The use of this algorithm will allow cadets to more adequately understand the essence of operational actions of a Vietnamese fire brigade officer at the fire site and find ways to solve professional situations.

**Keywords:** *student, bachelor, professional training, situational modeling, algorithm, risk factor*

В формировании личности курсанта и его профессиональной подготовке в вузе пожарной охраны Вьетнама участвует множество условий, среди которых можно выделить профессиональную среду и учебную деятельность насыщенную профессиональным содержанием. В трудах ученых ситуация определяется условиями и обстоятельствами, определяющими неповторимость чего-либо [1]. Также, по мнению авторов, учебная деятельность играет важную роль в формировании умения воплощать на практике приобретенные знания при реализации определенной технологии профессиональной деятельности и накопленного опыта, требуемого для адаптации по профессиональном назначению [1, с.7]. Таким образом, подчеркивается важность создания в учебно-воспитательном процессе вуза пожарной охраны Вьетнама среды приближенной к условиям реализации оперативно-тактических действий на месте пожара. Профессиональная среда обязана отвечать требованиям предъявляемым к подготовке курсантов, а именно: раскрывать особенности реализации оперативно-тактических действий, ставить курсанта перед выбором варианта решения профессиональной ситуации, обеспечивать сохранение его жизни и здоровья. В данной среде курсант осуществляет учебную деятельность, проявляя свои профессионально значимые качества, а также знания, умения и опыт. Опираясь на содержание понятия «среда» и роли учебной деятельности в становлении личности курсанта разработана база практико-ориентированных задач по тушению пожаров на различных объектах экономики [3].

В основе решения задач, должны лежать алгоритмы, опираясь на которые курсант, в частности обучающийся по специальности 20.03.01 «Техносферная безопасность», осмысливает варианты выбора своих действий [4]. Один из видов задач, рассматривает тушение пожаров в различных частях гражданских зданий, а именно в подвале, на этаже и чердаке объекта пожара. Это в свою очередь позволяет раскрыть частные варианты решения профессиональных ситуаций. Рассмотрим алгоритм тушения пожара в подвале жилого дома. Алгоритм состоит из трех блоков, таких как: действия курсанта – начальника караула до прибытия на место вызова, при прибытии на место вызова и при тушении пожара. Первый блок рассматривает действия курсанта при объявлении сигнала «Тревога». Так, при объявлении данного сигнала сотрудник МЧС России, возглавляющий основную тактическую единицу, обязан одеться в защитную одежду пожарного, получить на пункте связи части путевой лист. Далее необходимо обеспечить контроль посадки личного состава дежурного караула в пожарный автомобиль и дает распоряжение водителю на начало следования к месту пожара «Рис.1».



*Рис. 1 – Действия курсанта до прибытия на место вызова*

Второй блок раскрывает операциональные действия сотрудника пожарной охраны Вьетнама при прибытии на место пожара. Опираясь на тактические возможности прибывших на место пожара отделений и численности подчиненного лично состав, курсант анализирует оперативную обстановку и выбирает варианты решения профессиональной ситуации «Рис. 2».

При наличии в подчинении одного отделения на основном пожарном автомобиле, то курсант осуществляет оценку профессиональной ситуации путем организации разведки по внешним признакам. Цель разведки заключается в определении ранга пожара и создании условий обеспечивающих дальнейшие действия по выполнению основной боевой задачи (например: обесточивание объекта пожара). При наличии угрозы людям курсант обязан создать звено газодымозащитной службы и определить способ их спасения. На выбор оказывает влияние этаж пожара, этаж на котором находятся люди, нуждающиеся в спасении. На организацию дальнейших действий огромное значение играет степень задымления лестничной клетки, так как курсант выбирает пути ввода сил и средств. Если этаж пожара и место нахождения людей до третьего этажа, то с помощью ручных пожарных лестниц возможно обеспечить ввод сил и средств в оконный проем до третьего этажа. Если этаж пожара выше, то необходимо применение специальных пожарных автомобилей.

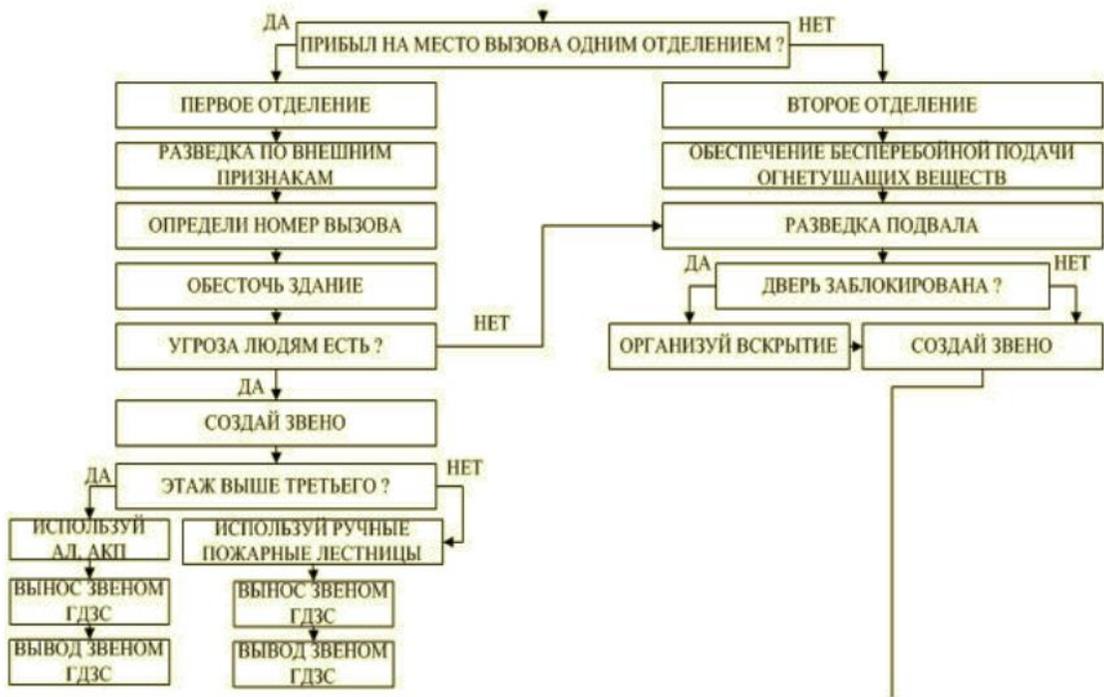


Рис. 2 – Действия курсанта при прибытии на место вызова

Если угрозы людям нет, то начальник караула производит разведку горячей квартиры и в случае наличия заблокированной металлической или деревянной двери дает команду личному составу на ее вскрытие.

Если пожарно-спасательное подразделение прибыло на место вызова двумя отделениями, то первое отделение выполняет рассмотренный порядок действий, а второму отделению начальник караула дает команду установить пожарный автомобиль на водосточник, выполнить предварительное развертывание сил и средств и обеспечить бесперебойную подачу огнетушащих веществ.

Третий блок. Деблокировав дверь в подвал, курсант осуществляет разведку звеном ГДЗС со стволом РСК-50, основная цель, которой определить возможность нахождения людей, место возникновения пожара, пути его дальнейшего распространения, достаточность сил и средств для его ликвидации «Рис. 3».

При внутреннем скрытом пожаре в объеме подвала создается незначительное задымление и температура, поэтому вначале курсант определяет необходимость привлечения дополнительных сил и средств. При отсутствии

такой необходимости локализация и ликвидация пожара осуществляется силами подчиненного личного состава с применением ствола РСК-50.

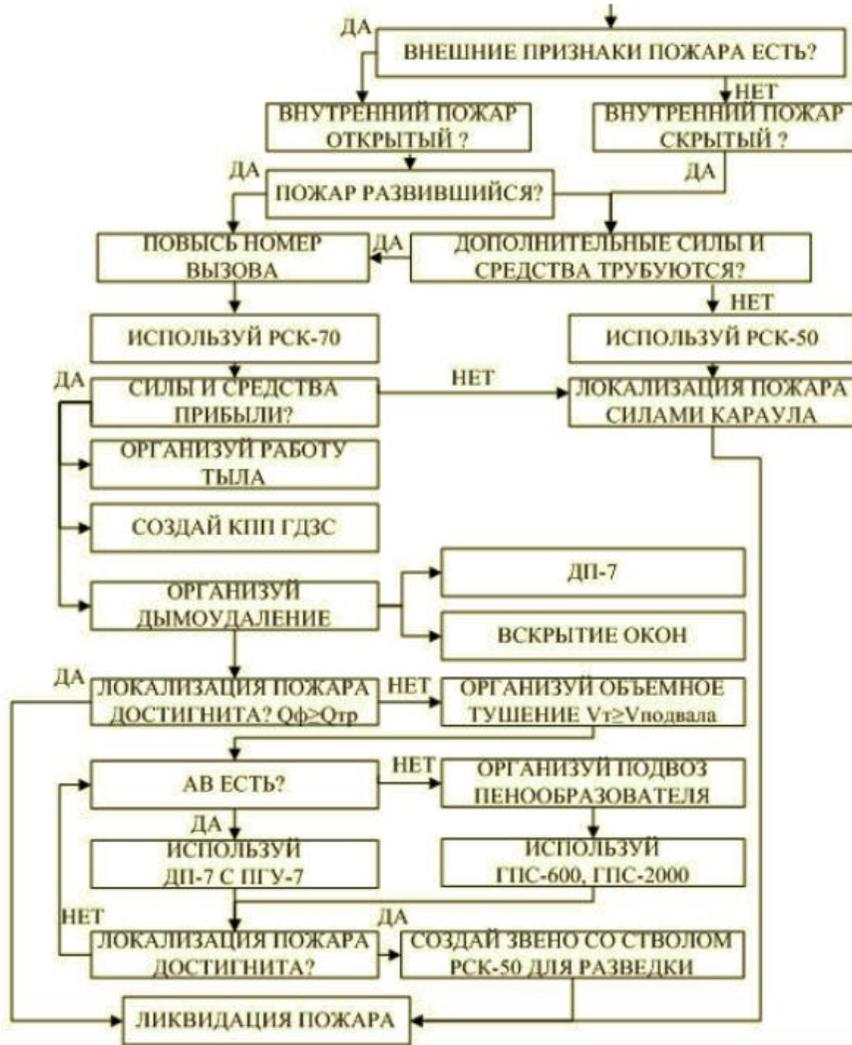


Рис. 3 – Действия курсанта при тушении пожара

При внутреннем открытом и развившемся пожаре создает сложность высокая температура и сильное задымление объема подвала. В данном случае курсант производит разведку звеном ГДЗС со стволом РСК-70, сосредотачивает к месту вызова специальные пожарные автомобили, такие как автомобиль базы газодымозащитной службы или универсальную компрессорную станцию, автомобиль дымоудаления и автомобиль воздушно пенного тушения.

При прибытии дополнительных сил и средств курсант создает контрольно-пропускной пункт ГДЗС, организует работу тыла, а также дымоудаление, причем для создания благоприятных условий работы звеньев ГДЗС в подвале вскрывают заблокированные жильцами окна подвала и применяют механические, бензиновые и электрические дымососы.

Если локализацию пожара невозможно осуществить ручными стволами, курсант организует заполнение объема подвала воздушно механической пеной средней и высокой кратности. После наступления локализации пожара курсант должен создать звено ГДЗС для протушивания скрытых очагов горения.

Алгоритм может применяться при обучении курсантов в вузе пожарной охраны Вьетнама на различных уровнях сложности, таких как «начальник караула» и «оперативный дежурный» в следующих формах подготовки: самостоятельная подготовка, групповые упражнения (деловые игры), разбор пожаров, решение пожарно-тактических задач на местности [5; 6]. Алгоритм позволяет выявить недочеты в подготовке курсантов, а также объективно оценивать действия пожарно-спасательных подразделений при выполнении основной боевой задачи.

### Литература

1. Мардахаев Л.В. Методологические основы формирования социально-адаптивной составляющей профессиональной подготовки в высшей школе / Л.В. Мардахаев, Т.Г. Цуникова // ЦИТИСЭ. – 2015. – No 2 (2). – С. 31.
2. Мардахаев Л.В. Социализирующая ситуация развития личности как явление и процесс: социально-педагогический анализ / Мардахаев Л.В. // ЦИТИСЭ. – 2017. – No 2 (11). – С. 14.
3. Ермилов А.В. Учебный модуль для формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов МЧС России / А.В. Ермилов // Педагогическое образование в России. – 2017. – No 7. – С. 123-128.
4. Ермилов А.В. Основа ситуационной задачи по тушению пожара / А.В. Ермилов, А.В.Дормидонтов // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы.–2016. –Т.2.–No 1 (7).–С.29-31.
5. Ермилов А.В. Ситуационная задача моделирования действий первого прибывшего оперативного должностного лица пожарно-спасательного гарнизона на место вызова / А.В. Ермилов // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы.–2017.–Т.1.–No 8.–С.340-345.
6. Ермилов А.В. Ситуационная задача моделирования действий старшего оперативного должностного лица пожарно-спасательного гарнизона на месте вызова / А.В. Ермилов // В сборнике: Пожарная и аварийная безопасность сборник материалов XII международной научно-практической конференции, посвященной году гражданской обороны. – 2017. – С. 276-279.